

Scenariusz lekcji

Kompetencje cyfrowe – klucz do sukcesu, czy wymóg codzienności

| | |
|------------------------|---|
| Etapy edukacyjne | <p>Etap edukacyjny – II; klasy 7-8 szkoły podstawowej</p> <p>Etap edukacyjny – III; 1 klasa technikum, liceum</p> |
| Przedmioty | <p>Etap II: Wiedza o społeczeństwie, Godzina wychowawcza;</p> <p>Etap III: Podstawy przedsiębiorczości.</p> |
| Temat | Pracownik przyszłości – kto to? |
| Ogólny cel zajęć | <p>Poinformowanie uczniów o tym:</p> <p>Czy posiadanie kompetencji cyfrowych pomoże nam w planowaniu życia zawodowego?</p> <p>Jakie są zawody przyszłości i czego potrzeba, żeby je wykonywać?</p> |
| Szczegółowe cele zajęć | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie jakie kompetencje będą pożądane w przyszłości na rynku pracy, • potrafi zdefiniować pojęcie pracownika przyszłości, • wyjaśnia w jakim środowisku będzie funkcjonować pracownik przyszłości, • potrafi podać przykłady zawodów przyszłości. |

Sprzęt i narzędzia TIK, zasoby,
źródła wykorzystane do ćwiczenia/zadania dla uczniów

Rzutnik multimedialny, laptop.

Materiały dla ucznia i nauczyciela

Prezentacja – załącznik 1



Przebieg zajęć

Nauczyciel zapisuje temat na tablicy.

Podaje uczniom cel ogólny i cele szczegółowe lekcji.

Nauczyciel przedstawia uczniom prezentację:

„Kompetencje cyfrowe – klucz do sukcesu, czy wymóg codzienności.”

Slajdy – od 29 do 36; (załącznik 1)

Po przedstawieniu fragmentu prezentacji nauczyciel zadaje uczniom pytania:

- Czy posiadanie kompetencji cyfrowych pomoże nam w planowaniu życia zawodowego?
- Czy naszą przyszłość zdominuje jeden zawód wykonywany przez całe życie, czy może życie zawodowe zmieni się w katalog mikrokarier?
- Co oznaczają pojęcia *reskilling*, *upskilling* i *lifelong learning*?
- Jakie będą mieć dla nas znaczenie?

Po uzyskaniu od uczniów odpowiedzi nauczyciel przechodzi do kolejnej części lekcji.

Inicjuje **dyskusję dydaktyczną – burzę mózgow**. W tym celu zadaje uczniom otwarte pytanie „W jakich zawodach będziemy pracować w przyszłości?”

Zachęca uczniów do swobodnego zgłaszania pomysłów i wymiany poglądów z zastrzeżeniem braku jakiegokolwiek krytycyzmu. Wszystkie pomysły uczniów zapisuje na tablicy.

Nauczyciel wyjaśnia uczniom w jaki sposób cyfryzacja i automatyzacja procesów zmieniają sposób wykonywania pracy i zmuszają pracowników do rozwijania nowych umiejętności.

Podsumowanie lekcji:

W celu podsumowania lekcji nauczyciel przedstawia uczniom dalszą część prezentacji – slajdy od 37 do 45.

